

# Nuestra MISIÓN

Lo que hacemos. . .

Las Escuelas Públicas de Wellesley (WPS) existen para proporcionar una experiencia educativa integral de alta calidad que apoye el desarrollo académico, social y emocional de cada estudiante, preparándolos para ser ciudadanos globales que estén preparados para la universidad, su carrera y la vida en general. En cuanto al Departamento de Aprendices del Idioma Inglés (EL), WPS brinda acceso genuino y equitativo a todas las facetas de nuestro sistema escolar, a fin de garantizar que nuestros estudiantes de EL se integren perfectamente como miembros de nuestra comunidad de aprendizaje.



# Nuestra VISIÓN

Dónde queremos estar. . .

WPS aspira a ser un sistema escolar de clase mundial que desarrolle las mentes, los corazones y las manos de sus estudiantes y los inspire a ser pensadores críticos, solucionadores de problemas, artistas e innovadores que contribuyen a sus comunidades, a nuestra nación y al mundo entero. El Departamento de EL aspira a capacitar a los estudiantes de EL para competir con toda confianza con el resto de sus compañeros en el logro de la misión y la visión del distrito.

# Participación de los padres

WPS tiene un Consejo Consultivo de Representantes muy activo para los padres/tutores de aquellos estudiantes que son Aprendices del Idioma Inglés

- Contribuya como voluntario
- Sea uno de los representantes en el consejo escolar de su hijo
- Sirva de enlace para otros representantes que comparten su mismo idioma
- Comparta con nosotros una de sus habilidades
- Participe activamente en el mantenimiento de nuestro PAC de EL
- [WPS-ELL-PAC@wellesleyps.org](mailto:WPS-ELL-PAC@wellesleyps.org)

## Contáctenos

**Distrito de las Escuelas Públicas de Wellesley**

Anne Higgins, Directora

781-446-6200

[higginsa@wellesleyps.org](mailto:higginsa@wellesleyps.org)

**Personal de primaria de ESL:**

Fiske

Jennifer Eramo – [eramoj@wellesleyps.org](mailto:eramoj@wellesleyps.org)

Alexandra Vendetti – [vendettia@wellesleyps.org](mailto:vendettia@wellesleyps.org)

Hardy (Bates and Upham)

Karen Pekowitz - [pekowitzk@wellesleyps.org](mailto:pekowitzk@wellesleyps.org)

Lauren Torrielli - [torriellil@wellesleyps.org](mailto:torriellil@wellesleyps.org)

Schofield

Katherine Wilson - [wilsonk@wellesleyps.org](mailto:wilsonk@wellesleyps.org)

Sprague (Hunnewell)

Jaymee Mannix – [mannixj@wellesleyps.org](mailto:mannixj@wellesleyps.org)

Katherine Wilson - [wilsonk@wellesleyps.org](mailto:wilsonk@wellesleyps.org)

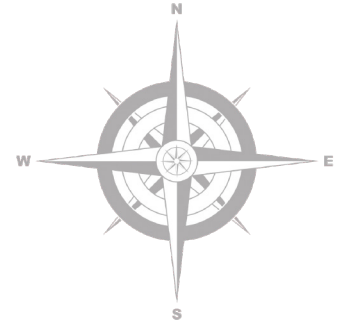
**WMS**

Jennifer Hannon – [hannonj@wellesleyps.org](mailto:hannonj@wellesleyps.org)

**WHS**

Jenna Stacy – [stacyj@wellesleyps.org](mailto:stacyj@wellesleyps.org)

# Escuelas Públicas de WELLESLEY Programa de Aprendices del Idioma Inglés



## Programa de inmersión apoyada en el idioma inglés

40 Kingsbury Street  
Wellesley, Massachusetts  
02481

# Nuestro PROGRAMA

## Programa de inmersión apoyada en el idioma inglés (SEI)

### 1. Identificación inicial

Como parte del proceso de inscripción, los representantes completan una Encuesta de Lenguaje en el Hogar.

Si en la Encuesta de Lenguaje en el Hogar se menciona un idioma que no sea el inglés, se evalúa al estudiante nuevo en cuanto a su dominio del idioma inglés, en las siguientes áreas:

HABLAR LEER  
ESCRIBIR ESCUCHAR

### 2. Nivel inicial de aptitud

Nuestra herramienta de evaluación del dominio del inglés es la prueba “W-APT/WIDA-Screener”.

Esta prueba ofrece una visión global de la capacidad del estudiante para aprender solamente en inglés, sin ningún tipo de apoyo.

*Las puntuaciones generales en todas las áreas van del 1 al 6*

**1 = Entrando:** Nada de inglés

**2 = Comenzando:** Inglés social e inglés académico limitados

**3 = En desarrollo:** Inglés social fuerte e inglés académico limitado

**4 = Expandiéndose:** Inglés social fuerte e inglés académico competente

**5 = Estableciendo conexiones:** Inglés social e inglés académico fuertes

**6 = Alcanzando:** Plenamente capaz de competir con estudiantes solamente en inglés, sin apoyo

### 3. Descripción del programa de SEI

Existen dos componentes principales en el modelo de nuestro programa:

*Clases académicas básicas:* Dictadas por profesores licenciados especialmente capacitados para diferenciar o apoyar el lenguaje del contenido para los estudiantes que están aprendiendo inglés,

Y

*Clase de inglés como segundo idioma:* Una clase de contenido separada, dictada por un profesor licenciado en aprendizaje de inglés como segundo idioma (ESL).

### 4. Ubicaciones del programa SEI: Fiske, Hardy, Schofield\*, Sprague, WMS y WHS

\*Schofield tiene un nuevo programa SEI (2018-19 SY) y solo atiende niveles de grados limitados en este momento.

Ofrecemos apoyo indirecto a los niños de las escuelas que no forman parte del programa (Bates, Hunnewell, y Upham).

*Nota:* Aunque el SEI es nuestro programa elegido como modelo, los representantes pueden optar por “rechazar” esta opción y colocar a sus hijos en escuelas y/o salones de clase sin ningún apoyo en el aprendizaje o desarrollo del lenguaje.

### 5. Evaluación anual: ACCESS

Cada año, durante el mes de enero, todos los estudiantes de ELL de Massachusetts deben participar en las pruebas de ACCESS.

Esta es una evaluación continua de aptitud que evalúa las habilidades del estudiante en inglés, en las siguientes áreas:

HABLAR LEER  
ESCRIBIR ESCUCHAR

Todos los estudiantes están obligados a participar, incluyendo aquellos que han optado por rechazar el programa de apoyo.

### 6. Salida del programa

Cada niño aprende a su propio ritmo.

Los criterios de salida son los mismos para todos los estudiantes, pero el tiempo que cada niño necesita para dominar el inglés puede variar.

Esto es lo que buscamos lograr:

- Puntaje mínimo de 5.0 en todos los dominios de ACCESS (hablar, escuchar, leer y escribir)
- Puntaje de competente en inglés en la evaluación del MCAS
- Rendimiento aceptable en las clases de contenido principal
- Rendimiento aceptable en la clase de ESL
- Recomendación de los profesores
- Estar listo social y emocionalmente

### 7. Seguimiento y apoyo después de la salida del programa

Después de haber determinado que un estudiante está listo para su salida del programa de apoyo directo, monitoreamos su progreso durante los siguientes cuatro años escolares.

Solicitamos informes y comentarios de los profesores de las clases.

Revisamos el progreso académico.

Nos reunimos y discutimos el progreso con los profesores y ofrecemos orientación o apoyo adicional si es necesario.

